

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Старокуктово муниципального района Илишевский район  
Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

  
Садертдинова З.М.  
Приказ № 166 от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

  
Вахитова С.Р.  
Приказ № 166 от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
Набиева А.Ф.  
Приказ № 166 от «28» 08 2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Юный географ»  
для 9 класса

с. Старокуктово, 2023

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Юный географ» предназначена для учащихся 9 класса общеобразовательного учреждения, составлена на основе авторской программы элективных курсов «География. 9 класс. Предпрофильная подготовка», автор-составитель Н.В. Болотникова.- Волгоград: Учитель, 2006 г. в соответствии со следующими документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Образовательной программы основного общего образования МОУ «Гимназия №24» по ФГОС, утверждённой приказом директора от 30.08.2014г. №119/3;
- Положения по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, порядку их согласования и утверждения в МОУ «Гимназия №24» , утверждённым приказом директора от 28.08.2018г. №196

### **Место программы в учебном плане.**

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Юный географ» рассчитана на учащихся 9 класса на 1 учебный год по 1 часу в неделю. Всего 34 часа в год.

Авторская программа рассчитана на 68 часов. Рабочая программа рассчитана на 34 часа. В связи с этим произведено сжатие и уплотнение материала.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный географ»**

#### **Личностные результаты :**

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,

- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

### **Предметные результаты:**

#### **Ученик научится:**

- давать определения географическим понятиям и терминам;
- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
- учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы
- повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
- анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

## **Воспитательные результаты внеурочной деятельности.**

**1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний о предметах и явлениях разной природы во взаимосвязи с окружающей их средой, о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** формирование ценностных отношений школьника к своей Родине, к культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной культурной принадлежности

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия):** школьник может приобрести опыт публичного выступления, опыт общения с одноклассниками, опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Юный географ»**

### **1. План и карта (6 часов)**

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

*Беседа, лекция, тестирование*

*Практические задания:*

1. Ориентирование по плану и карте.
2. Решение задач на определение географических координат.
3. Построение профиля рельефа местности по топографической карте.
4. Определение расстояний на плане и карте.

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; работать с картой: определять по географическим координатам местоположения объектов и наоборот, измерять направлений и расстояний на плане и карте.

## **1. Путешествия и географические открытия (2 часа)**

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев).

*Формы организации внеурочной деятельности:*

*Беседа, лекция, тестирование*

*Практическое задание:* Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте.

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

осознавать роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития; формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях.

### **1. Природа Земли (6 часов)**

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

*Беседа, лекция, тестирование*

*Практические задания:*

1. Определение средней температуры при подъеме и спуске.
2. Решение задач на определение атмосферного давления
3. . Определение типов климата по климатическим диаграммам

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

ориентироваться по физической, экономической и политической картам; овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека

### **1. Материки, океаны, народы и страны (7 часов)**

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

*Беседа, лекция, тестирование*

*Практические задания:*

1. Описание страны по плану.

2. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

ориентироваться по физической, экономической и политической картам; анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков; осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; знать и уметь характеризовать уникальные объекты мира.

### **1. География России (12 часов)**

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Определение субъектов по краткому описанию.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

*Беседа, лекция, тестирование*

*Практические задания:*

1. Решение географических задач на определение поясного времени.
2. Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона.
3. Решение задач по определению субъектов по краткому описанию.
4. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.
5. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков
6. Определение причинно-следственных связей между объектами.

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; решать задач на определение поясного времени; оценивать степень комфортности или природных условий любой точки мира по наличию

климатических, почвенных, водных, рекреационных ресурсов; расширять кругозор учащихся в области географии.

## **6. Итоговое занятие (1 час)**

Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Практическое решение заданий ОГЭ по географии.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

-практикум

-задания КИМ

-презентации

*Характеристика основных видов деятельности учащихся;*

анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных.; овладеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Календарно-тематический план**  
**внеурочной деятельности «Юнный географ» 9 класс**  
**на 2023-2024 учебный год**

| № п/п                                                         | № занятия | Тема занятия                                                                                                                     | Плановые сроки изучения материала | Скорректированные сроки изучения материала |
|---------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Тема 1. План и карта (6 часов)</b>                         |           |                                                                                                                                  |                                   |                                            |
| <b>1</b>                                                      | <b>1</b>  | Источники географической информации. Условные знаки                                                                              | 05.09                             |                                            |
| <b>2</b>                                                      | <b>2</b>  | Ориентирование на местности.                                                                                                     | 12.09                             |                                            |
| <b>3</b>                                                      | <b>3</b>  | Горизонтالي. Профиль местности.                                                                                                  | 19.09                             |                                            |
| <b>4</b>                                                      | <b>4</b>  | Координатная сетка. Широта. Долгота.                                                                                             | 26.09                             |                                            |
| <b>5</b>                                                      | <b>5</b>  | Практическое занятие «Решение задач на определение географических координат»                                                     | 03.10                             |                                            |
| <b>6</b>                                                      | <b>6</b>  | Определение расстояний на плане.                                                                                                 | 10.10                             |                                            |
| <b>Тема 2. Путешествия и географические открытия (2 часа)</b> |           |                                                                                                                                  |                                   |                                            |
| <b>7</b>                                                      | <b>1</b>  | География в древности. Эпоха Великих географических открытий. Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России. | 17.10                             |                                            |
| <b>8</b>                                                      | <b>2</b>  | Практическое занятие «Изучение по картам                                                                                         | 24.10                             |                                            |

|                                                            |          |                                                                              |       |  |
|------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|                                                            |          | маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте.»                     |       |  |
| <b>Тема 3. Природа Земли (6 часов)</b>                     |          |                                                                              |       |  |
| <b>9</b>                                                   | <b>1</b> | Развитие земной коры. Земная кора на карте.                                  | 07.11 |  |
| <b>10</b>                                                  | <b>2</b> | Атмосфера. Температура воздуха.                                              | 14.11 |  |
| <b>11</b>                                                  | <b>3</b> | Атмосферное давление.                                                        | 21.11 |  |
| <b>12</b>                                                  | <b>4</b> | Климатические пояса Земли.                                                   | 28.11 |  |
| <b>13</b>                                                  | <b>5</b> | Практическое занятие «Определение типов климата по климатическим диаграммам» | 05.12 |  |
| <b>14</b>                                                  | <b>6</b> | Гидросфера: состав, свойства, происхождение.                                 | 12.12 |  |
| <b>Тема 4. Материки, океаны, народы и страны (7 часов)</b> |          |                                                                              |       |  |
| <b>15</b>                                                  | <b>1</b> | Особенности природы Африки.                                                  | 19.12 |  |
| <b>16</b>                                                  | <b>2</b> | Особенности природы Южной Америки                                            | 26.12 |  |
| <b>17</b>                                                  | <b>3</b> | Особенности природы Австралии и Антарктиды.                                  | 09.01 |  |
| <b>18</b>                                                  | <b>4</b> | Особенности природы Евразии.                                                 | 16.01 |  |
| <b>19</b>                                                  | <b>5</b> | Особенности природы Северной Америки.                                        | 23.01 |  |
| <b>20</b>                                                  | <b>6</b> | Страны мира. Классификация стран.                                            | 30.01 |  |
| <b>21</b>                                                  | <b>7</b> | Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний            | 06.02 |  |

|                                            |           |                                                                                                                 |       |  |
|--------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|                                            |           | географической номенклатуры объектов»                                                                           |       |  |
| <b>Тема 5. География России (12 часов)</b> |           |                                                                                                                 |       |  |
| <b>22</b>                                  | <b>1</b>  | ГП России.                                                                                                      | 13.02 |  |
| <b>23</b>                                  | <b>2</b>  | Административно-территориальное устройство РФ.                                                                  | 20.02 |  |
| <b>24</b>                                  | <b>3</b>  | Экономические районы России.                                                                                    | 27.02 |  |
| <b>25</b>                                  | <b>4</b>  | Часовые пояса. Поясное время.                                                                                   | 05.03 |  |
| <b>26</b>                                  | <b>5</b>  | Общая характеристика природы России.                                                                            | 12.03 |  |
| <b>27</b>                                  | <b>6</b>  | Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов».        | 19.03 |  |
| <b>28</b>                                  | <b>7</b>  | Народы, населяющие Россию, их география.                                                                        | 02.04 |  |
| <b>29</b>                                  | <b>8</b>  | Демографическая ситуация в России.                                                                              | 09.04 |  |
| <b>30</b>                                  | <b>9</b>  | Практическое занятие «Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков» | 16.04 |  |
| <b>31</b>                                  | <b>10</b> | Регионы России. Хозяйство Европейской части России.                                                             | 23.04 |  |
| <b>32</b>                                  | <b>11</b> | Регионы России. Хозяйство Азиатской части России.                                                               | 30.04 |  |
| <b>33</b>                                  | <b>12</b> | Природопользование и                                                                                            | 07.05 |  |

|                                         |          |                                           |       |  |
|-----------------------------------------|----------|-------------------------------------------|-------|--|
|                                         |          | ЭКОЛОГИЯ.                                 |       |  |
| <b>Тема 6. Итоговое занятие (1 час)</b> |          |                                           |       |  |
| <b>34</b>                               | <b>1</b> | Обобщение материала<br>по программе курса | 14.05 |  |
| Итого                                   | часов    |                                           |       |  |